

# AVALIAÇÃO DO EFEITO DA UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM NO CURRÍCULO MÉDICO SOBRE OS TIPOS DE APRENDIZAGEM DAS ESTUDANTES DO SEXO FEMININO

---

JOÃO MARCOS DA SILVA FISCHER<sup>1</sup>; GIULIA ZANATA ROSSI<sup>1</sup>; DÉBORA GUSMÃO MELO<sup>2</sup>; SHEYLA RIBEIRO ROCHA<sup>2</sup>; CARLA MARIA RAMOS GERMANO<sup>2</sup>; LUCIMAR RETTO DA SILVA DE AVÓ<sup>2</sup>

1 – GRADUANDO(A) DE MEDICINA DO 4º ANO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (UFSCAR)

2 – DOCENTE DO DEPARTAMENTO DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (UFSCAR)

## JUSTIFICATIVA

- Interesse na qualidade do aprendizado das escolas médicas
- Aprendizado profundo: promove maior capacidade de aplicar os conhecimentos
- Metodologias ativas de aprendizagem promoveriam o aprendizado profundo

## OBJETIVO

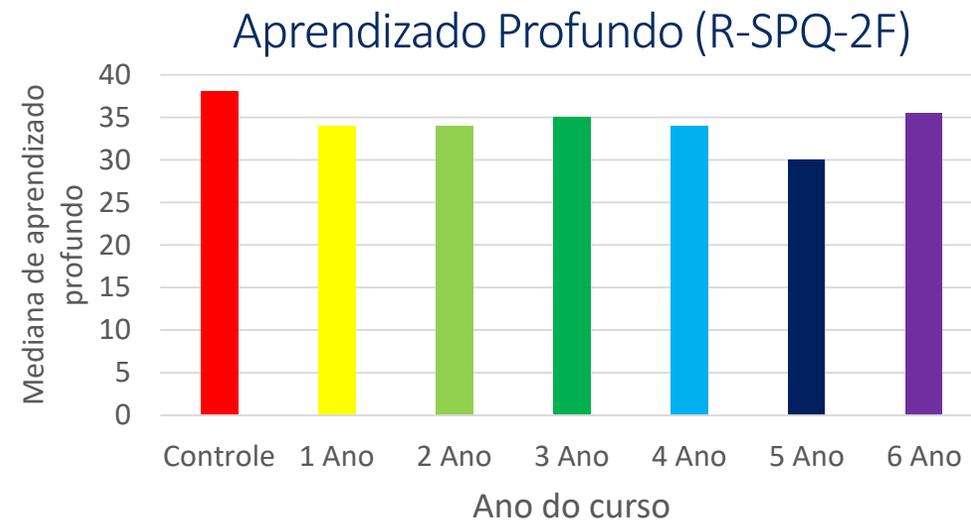
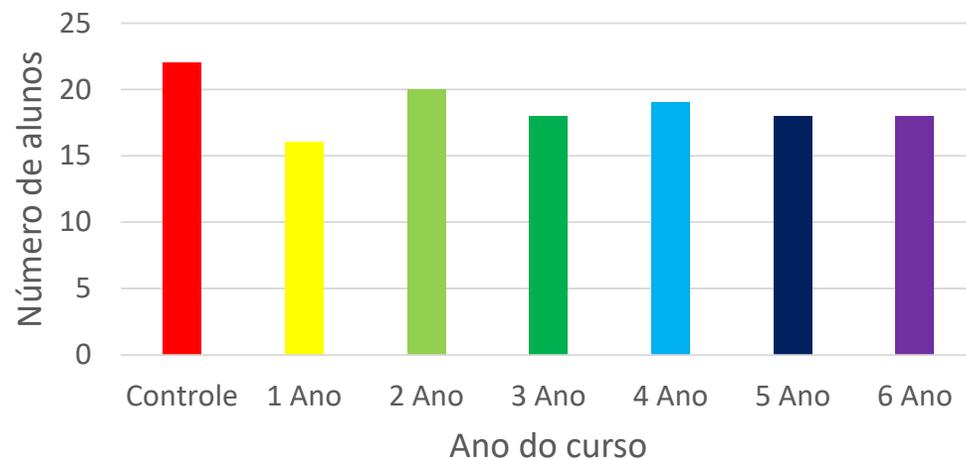
- Avaliar o tipo de aprendizado das estudantes do sexo feminino do curso de medicina da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), que se propõe a usar exclusivamente metodologias ativas de aprendizagem

## MÉTODOS

- Pesquisa aprovada pelo CEP institucional (parecer nº 2661069)
- Entrevistadas alunas do 1º ao 6º ano do curso de Medicina da UFSCar que houvessem cursado pelo menos um semestre do ano letivo corrente
- Grupo controle: alunas recém-ingressas no curso, abordadas durante a primeira semana de aulas
- Tipo de aprendizagem: Questionário Revisado do Processo de Estudo (R-SPQ-2F)
- Ambiente de aprendizagem: *Dundee Ready Educational Environment Measure* (DREEM)
- Dados sociodemográficos: questionário elaborado pelos autores
- Análise estatística: teste de Mann-Whitney e teste de Spearman
- Adotou-se p-valor < 0,05 para significância

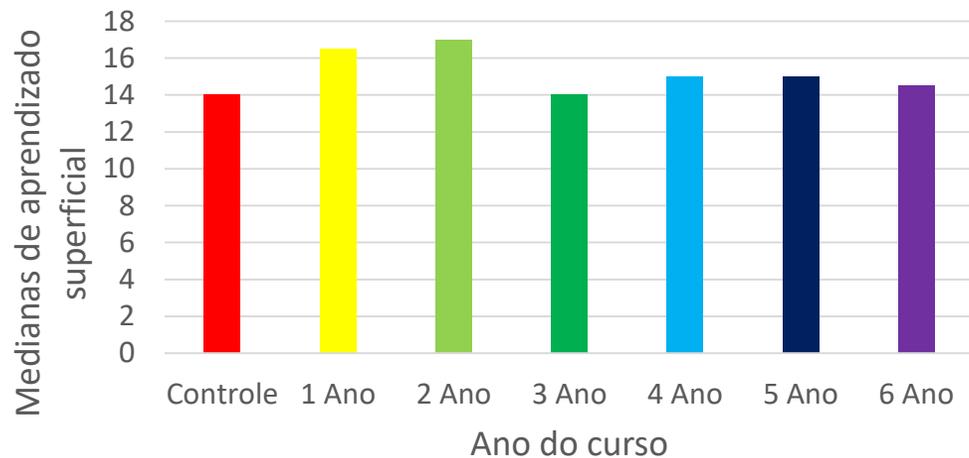
# RESULTADOS

- 136 alunas convidadas – 131 aceitaram participar



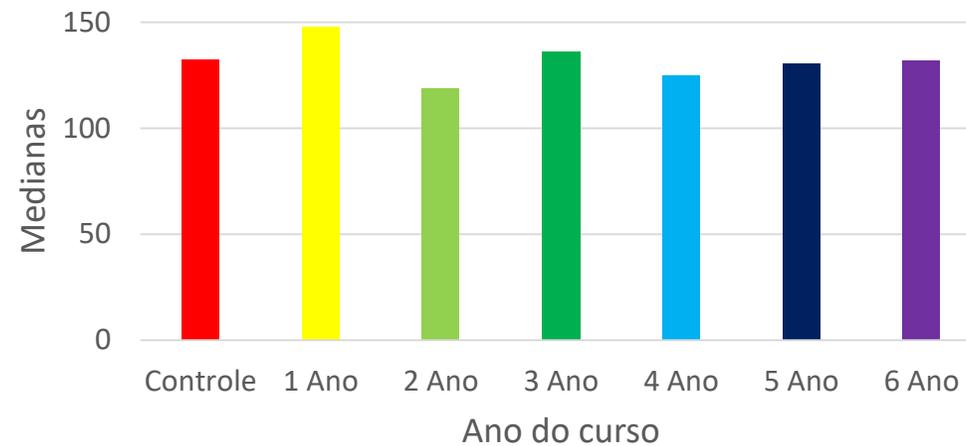
- Aumento significativo entre: grupo controle e 1º ano ( $p=0,01$ ), 5º e 6º ano ( $p=0,012$ )
- Queda significativa entre 4º e 5º ano ( $p=0,043$ )
- Correlações positivas: pontuação total no DREEM ( $p=0,002$ ;  $r=0,265$ ), avaliação da aprendizagem ( $p<0,001$ ;  $r=0,332$ ), avaliação do ambiente geral ( $p<0,001$ ;  $r=0,325$ ), avaliação das relações sociais ( $p=0,001$ ;  $r=0,286$ )
- Correlações negativas: ano de curso ( $p=0,014$ ;  $r=-0,215$ ), número de reprovações ( $p=0,019$ ;  $r=-0,205$ ), número de projetos de iniciação científica ( $p=0,011$ ;  $r=-0,221$ )

## Aprendizado Superficial (R-SPQ-2F)



- Aumento significativo entre grupo controle e 1º ano ( $p=0,012$ )
- Queda significativa entre 1º e 6º ano ( $p=0,044$ )
- Correlações negativas: idade ao iniciar o curso ( $p=0,003$ ;  $r= -0,256$ ), avaliação da aprendizagem ( $p=0,02$ ;  $r= -0,202$ )

## Ambiente de Aprendizagem (DREEM)



- Aumento significativo entre grupo controle e 1º ano ( $p=0,025$ )
- Queda significativa entre 1º e 6º ano ( $p=0,016$ )
- Não foram encontradas correlações estatisticamente significativas

# DISCUSSÃO

- Maior aumento do aprendizado significativo no primeiro ano de curso: momento de maior estímulo à aprendizagem
- Queda no 5º ano: entrada no internato médico, maior volume de informações e responsabilidades
- Queda do aprendizado superficial entre 1º e 6º: não foi estimulado durante o curso
- Correlação positiva entre aprendizado profundo e avaliação do ambiente de aprendizado: ambiente em que as alunas se inserem influencia em sua aprendizagem

# OBRIGADO!!!